



UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

COLEGIO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

ESCUELA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

DE IRAPUATO

PROYECTO DE DESARROLLO

DIRECCION 2019-2023

PRESENTA:

DAVID CENDEJAS DURÁN

IRAPUATO, GTO., SEPTIEMBRE DE 2019

Contenido

Presentación	2
Contexto	3
Propuesta	11
1. Personas.....	12
1.1 Alumnos	12
1.2 Docentes, personal administrativo y de apoyo.....	13
1.3 Violencia de género y derechos humanos	13
1.4 Tutorías	14
2. Administración	14
2.1 Recursos humanos	15
2.2 Recursos materiales	15
2.3 Administración académica	16
2.4 Comunicación	17
3. Infraestructura.....	17
3.1 Edificios.....	17
3.2 Salones diversos.....	18
3.3 Áreas deportivas	19
3.4 Servicios	19
3.5 Seguridad.....	20
4. Sustentabilidad	21
4.1 Ecología	21
Referencias bibliográficas	23

Presentación

El presente proyecto expone las propuestas en demanda de las necesidades de la sociedad, la Universidad de Guanajuato y del plantel, que abarcan la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del ambiente de trabajo, oportunidades de crecimiento del personal, dignificación de los espacios de trabajo, calidad en los servicios ofrecidos, sustentabilidad y cuidado del medio ambiente.

Este estudio se realizó en base a las necesidades detectadas en mi estancia como profesor, buscando el beneficio común. En este sentido, se proyecta ser una escuela incluyente, sin distinción de grupos ni género en igualdad de oportunidades, con calidad y calidez humana; con firmeza en la toma de decisiones basadas en hechos.

Mediante la inversión responsable de los Proyectos Operativos Anuales (POA), los proyectos de inversión se podrán realizar satisfactoriamente de manera paulatina. Por otro lado, hay propuestas que no implican un gasto económico, sino un cambio en la forma de hacer las cosas que se traducen en hacer más eficientes las tareas cotidianas con menor uso de recursos.

Las propuestas se apegan a las Políticas y Estrategias del Plan de Desarrollo del Colegio del Nivel Medio Superior y de la Universidad de Guanajuato y se encuentran abiertas al diálogo.

Considero que tengo la preparación necesaria para poder enfrentar los retos con el apoyo de la comunidad universitaria y autoridades de la Universidad de Guanajuato.

Confío en que los integrantes de los distintos órganos colegiados se conducirán basados en los valores que profesamos en la Universidad de Guanajuato: la Verdad, la Libertad, el Respeto, la Responsabilidad y la Justicia.

“Somos UG”

Contexto

Universidad de Guanajuato

El Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guanajuato 2010-2020 muestra un estudio detallado de las características de la población y economía del estado de Guanajuato con comparativas nacionales en el periodo 2010-2015. Ante tales datos, se analizan los ajustes necesarios para satisfacer la educación de la creciente población y por la llegada de nuevas y diversas empresas al estado para que se incremente el número de personas con estudios de educación superior, pues contribuyen al bienestar general.

Cito los siguientes párrafos que me permiten fijar el rumbo de mi proyecto directivo:

“El incremento de empresas extranjeras implica una planeación eficaz para evitar brechas multidimensionales económicas, sociales y culturales, considerando diversos ámbitos como la sostenibilidad, el uso de energías limpias y renovables, así como en los servicios de salud, seguridad, transporte y comunicación.”

El porcentaje promedio de escolaridad en la población mayor a 15 años en Guanajuato es de 8.3 años, inferior a la media nacional de 9.1. El porcentaje de habitantes de 18 a 24 años que asiste a la escuela pasó en México del 27.8 al 31.5% entre 2010 y 2015; el porcentaje aproximado para el estado de Guanajuato es del 30 al 32.9%. El 31.5% de los jóvenes de 18 a 24 años asisten a la escuela y 1 de cada 2 están cursando nivel superior; sin embargo, aún existe un 1.2% de analfabetismo entre los habitantes de 15 a 29 años en Guanajuato

En el reporte *Panorama de la educación 2014: Indicadores OCDE13*, el organismo señaló que México tiene una de las menores proporciones de jóvenes de 15 a 19 años matriculados en educación (53%), no obstante tener la población más grande en ese rango en su historia, lo cual exige establecer medidas para aumentar la cobertura con calidad y equidad en el mediano y largo plazo. Sin embargo, con respecto a consideraciones relacionadas, la OCDE añade en ese mismo reporte que México es el único de sus países miembros donde se prevé que los jóvenes de 15 a 29 años pasarán más tiempo trabajando que estudiando, aunque más del 20%

de los mexicanos en ese rango de edad no tiene empleo ni está matriculado en educación o formación. La proyección actual indica que sólo el 38% de los jóvenes ingresará a la educación superior. Estos datos se relacionan con la inversión por estudiante, que según el organismo internacional se ha contraído desde 2005 en un 4%, mientras que en el resto de los países miembros aumentó en promedio 10%.

En ese contexto y ante tales retos, la Universidad de Guanajuato asume como parte del proceso de revisión de su plan de desarrollo el deber de reflexionar sobre los alcances de su misión y su visión a fin de fortalecer su quehacer y contribuir al desarrollo del estado y del país. Asimismo, se compromete a trabajar en la consolidación de una red de colaboración en todos los ámbitos y con todos los sectores, para optimizar con creatividad los recursos públicos asignados e incrementar la cobertura con calidad y a diseñar programas educativos flexibles y congruentes con las necesidades del entorno y el mercado laboral.”

Colegio del Nivel Medio Superior

Está conformado por 11 Escuelas del Nivel Medio Superior en 10 municipios, actualmente se está llevando el plan de estudios 2010 bajo el enfoque por competencias.

Las escuelas de Nivel Medio Superior cumplen una tarea fundamental para las universidades pues proporcionan su materia prima para preparar futuros profesionistas. De tal manera, es necesario que éstas se encuentren bien constituidas para que sus egresados tengan la preparación adecuada para continuar con sus estudios profesionales.

Ante estos retos, la Universidad de Guanajuato ha realizado **Modificaciones Curriculares en el Programa Educativo del Bachillerato General** para que los egresados adquieran las competencias que les permitan ingresar en la educación superior o insertarse en el mercado laboral, mediante una educación integral que involucre a las ciencias, tecnologías, deporte y cultura. Como menciona la propuesta del Colegio del Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato, estas

modificaciones permiten garantizar la actualización de los contenidos, tecnologías y métodos de transmisión del conocimiento; fortalecer el currículo de manera articulada y flexible, que permita la movilidad de los estudiantes entre instituciones nacionales e internacionales. Al mismo tiempo, busca apoyar a la integración de los estudiantes en comunidades plurales y de participación social.

Oferta educativa en Irapuato

Las distintas opciones que se ofrecen para estudiar bachillerato en la ciudad de Irapuato son escuelas con bachillerato general y bivalentes, tanto particulares como públicas.

Los mejores bachilleratos en Irapuato		
Escuela	Tipo	Semáforo
Escuela de Nivel Medio Superior de Irapuato	Pública	Excelente
ITESM Campus Irapuato	Privada	Excelente
Bachillerato Anáhuac de Irapuato	Privada	Excelente
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios Núm. 65	Pública	Excelente
Colegio Pedro Martínez Vázquez	Privada	Excelente
Bachillerato Interamericano Mano Amiga de Irapuato	Privada	Excelente
Instituto Kipling de Irapuato	Privada	Excelente
Marcelino Champagnat	Privada	Bien
Instituto Irapuato Preparatoria	Privada	Bien
Video bachillerato La Soledad	Pública	Bien
Video bachillerato Aldama	Pública	Bien
Prepa Conalep 029 Irapuato	Pública	Bien
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Guanajuato Plantel Irapuato	Pública	Bien

Fuente: <http://www.unionguajuato.mx/articulo/2017/05/29/educacion/las-mejores-preparatorias-en-irapuato>

Escuela del Nivel Medio Superior de Irapuato

La Escuela del Nivel Medio Superior de Irapuato data su fundación en 1951 y posee una gran trayectoria y prestigio de sus egresados. Ante las necesidades actuales, se proyecta con nuevos retos que implican adecuaciones en los programas de estudios y la utilización de las tecnologías actuales.

Se encuentra dentro de la ciudad de Irapuato en una zona arbolada, posee 30 aulas de clase, un salón de usos múltiples, oficinas diversas, un auditorio con capacidad de 500 personas, una cafetería, 2 centros de cómputo con aproximadamente 84 computadoras en uso, una biblioteca con amplia bibliografía, un museo, sala para docentes, 3 laboratorios de ciencias, un aula virtual, 4 canchas de basquetbol, una cancha de futbol, sala de caminadoras eléctricas. Alberga además oficinas y consultorio de la Red Médica Universitaria y centro dental ASTAUG, cuenta con todos los servicios básicos como son agua potable, drenaje, electricidad, teléfono, Intranet UG, calles de concreto, servicio de transporte público, etc. Su demanda estudiantil atiende a la localidad y ciudades y comunidades aledañas.

La comunidad ENMSI está conformada por estudiantes que tienen participación en diversos concursos de ciencias, realizan servicio social, apoyan en asesorías académicas, participan en eventos deportivos y culturales, en donde tienen una destacada presencia. Los docentes son profesionistas que ejercen su profesión y reciben cursos de actualización, participan en congresos y coloquios, fungen como tutores y asesores en concursos. Se cuenta con personal administrativo, de apoyo e intendencia para cubrir las necesidades del plantel.

Datos estadísticos

Las siguientes tablas muestran algunos datos estadísticos:

TABLA 24. RESUMEN DE MATRÍCULA ESCOLAR NIVEL MEDIO SUPERIOR UG

MATRICULA ESCOLAR POR CICLO						
NIVEL	CAMPUS, PROGRAMA Y DIVISIÓN:	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14	2012-13
	BACHILLERATO GENERAL:	13,787	13,207	12,234	11,305	10,307
BCH.	ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE CELAYA	1,746	1,674	1,560	1,426	1,178
BCH.	ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE GUANAJUATO	1,768	1,719	1,660	1,609	1,486
BCH.	ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE IRAPUATO	1,799	1,750	1,720	1,628	1,531
BCH.	ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LEÓN	2,188	2,122	1,884	2,043	1,932
BCH.	ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE CENTRO HISTÓRICO LEÓN	1,394	1,307	1,165	956	825
BCH.	ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE PÉNJAMO	610	616	530	458	419
BCH.	ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE MOROLEÓN	514	407	346		
BCH.	ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE SALAMANCA	1,697	1,638	1,545	1,460	1,292
BCH.	ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE SALVATIERRA	799	775	740	671	662
BCH.	ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE SAN LUIS DE LA PAZ	428	395	370	348	321
BCH.	ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE SILAO	844	804	714	706	661

Podemos observar que la ENSMI corresponde a una de las que tienen mayor demanda dentro de las 11 Escuelas del Nivel Medios Superior UG, esto está en congruencia con la densidad de población por lo que representa una escuela que enfrenta retos importantes.

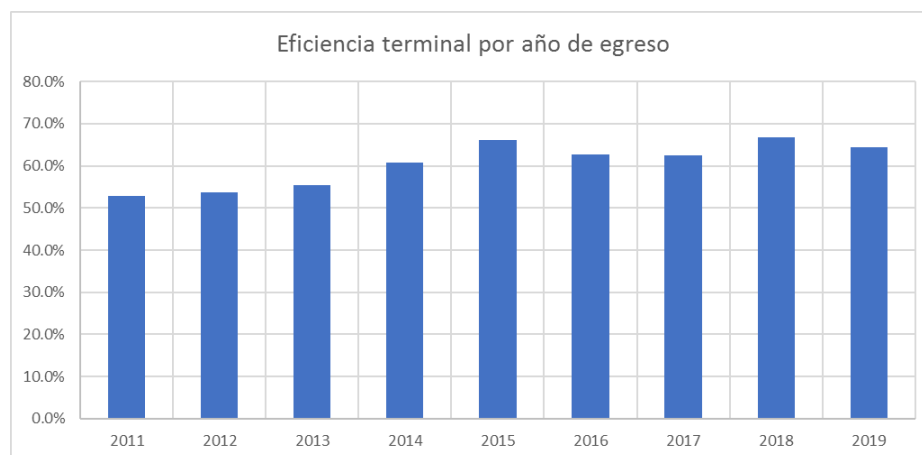
Se encuentra en el nivel III del Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS), lo que significa que incorpora a sus procesos educativos los objetivos y principios de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), con programas de estudio orientados al desarrollo de las competencias establecidas en el Marco Curricular Común (MMC).

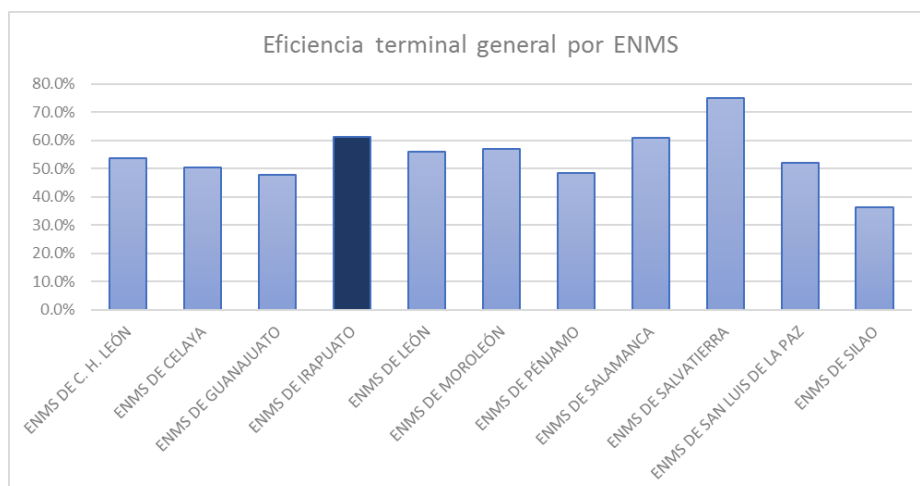
Alumnos inscritos ciclo 2019-2020					
Turno	1º.	3º.	5º.	Plan 2017	Plan 2010
Matutino	336	336	362	1034	0
Vespertino	336	284	193	813	31
Total	672	620	555	1847	31

Alumnos inscritos por bachillerato ciclo 2019-2020		
Bachillerato	Matutino	Vespertino
Ingenierías	88	37
Ciencias naturales y exactas	118	79
Económico-administrativas	73	33
Artes	40	0
Ciencias sociales y humanidades	43	44

Docentes activos				
Mujeres	Hombres	PTP	PTC	Contratos
45	74	76	10	33

Grado de estudios docentes				Competencias docentes	
NMS	Licenciatura	Maestría	Doctorado	PROFORDEMS	Certificación
3%	73%	21%	3%	17	16





Materias con mayor índice de reprobación			
2018		2019	
Algebra II	23.61	Algebra I	31.34
Dibujo Técnico	18.1	Contabilidad	29.79
Física II	16.41	Geometría y Trigonometría	26.61
Química I	15.79	Ciencias Sociales	19.03
Geometría Analítica	15.31	Física I	18.96

Prueba PLANEA

Es una evaluación que se realiza a los estudiantes al concluir cada nivel básico para conocer el nivel de los Aprendizajes Clave en Lenguaje, Comunicación y Matemáticas debido a que:

- Son relevantes para la adquisición de nuevos aprendizajes en distintos campos de conocimiento.
- Son fundamentales para el dominio del campo curricular.
- Prevalecen en el tiempo con cierta independencia de los cambios curriculares.

Por medio de los resultados obtenidos, las autoridades pueden tomar decisiones de política educativa.

Resultados de la prueba PLANEA 2017

Lenguaje y comunicación					
Porcentaje de alumnos del último grado de mi escuela, de escuelas parecidas a la nuestra y de todas las escuelas de México	Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro				
	I	II	III	IV	Total*
ENMSI	2	10	52	36	100
Escuelas parecidas a la nuestra: <i>Autónomas de Guanajuato</i>	1	8	45	45	100
Todas las escuelas de México	34	28	29	9	100

*Los porcentajes están redondeados a enteros, por lo que la suma de éstos puede no ser 100.

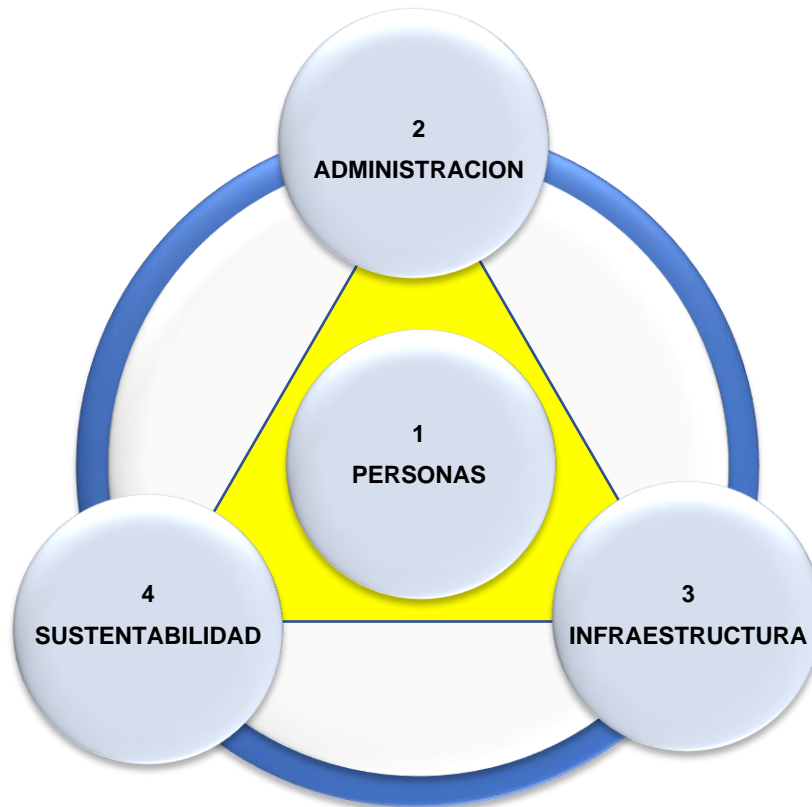
MATEMÁTICAS					
Porcentaje de alumnos del último grado de mi escuela, de escuelas parecidas a la nuestra y de todas las escuelas de México.	Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro				
	I	II	III	IV	Total*
ENMSI	13	41	34	13	100
Escuelas parecidas a la nuestra: <i>Autónomas de Guanajuato</i>	13	38	34	15	100
Todas las escuelas de México	66	23	8	3	100

*Los porcentajes están redondeados a enteros, por lo que la suma de éstos puede no ser 100.

Lo que indica cada nivel se puede conocer en el siguiente enlace:
<http://143.137.111.100/PLANEA/Resultados2017/MediaSuperior2017/R17msCCTGeneral.aspx>

Propuesta

El proyecto considera 4 ejes, que permitirán tener una institución sólida con sentidos de identidad y pertenencia, una administración eficiente, instalaciones adecuadas y uso de recursos responsables y amigables con el medio ambiente:



1. Personas

A través de las siguientes acciones se promoverá que toda la comunidad que conformamos la ENSMI tengamos la oportunidad de convivir en un ambiente sano, con igualdad de oportunidades.



1.1 Alumnos	
Objetivos:	Estrategias:
Aumentar el nivel académico de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar facilidades de ingreso a la ENMSI a los alumnos de excelencia en secundaria. • Brindar los recursos necesarios al departamento de asesorías y supervisar su funcionamiento. • Dar seguimiento y orientar a alumnos rezagados. • Fomentar la participación en los concursos de ciencias. • Ofrecer los mismos servicios a ambos turnos. • Promover las becas disponibles. • Dar cursos de actualización a los docentes. • Supervisar el cumplimiento de las secuencias didácticas.
Promover los sentidos de identidad y pertenencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir oportunamente los intercambios escolares disponibles. • Apoyar y difundir toda clase de talentos.

Fomentar estilos de vida saludables	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el deporte como un estilo de vida. • Hacer campañas de prevención de adicciones y orientar a aquellas estudiantes que tengan situaciones de adicción. • Solicitar a la cafetería que tengan más alimentos saludables y menos comida chatarra.
-------------------------------------	--

1.2 Docentes, personal administrativo y de apoyo

Objetivos:	Estrategias:
Dotar a los docentes de herramientas tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar al gobierno del estado que se entreguen tabletas para todos los docentes.
Crecimiento personal y laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer cursos de actualización con valor curricular en diferentes disciplinas. • Difundir oportunamente las convocatorias de promoción.
Crear un clima laboral saludable.	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en actividades recreativas, deportivas y culturales.
Reconocimiento a la labor.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y difundir los logros. • Agradecer públicamente al personal que se jubile.

1.3 Violencia de género y derechos humanos

Objetivos:	Estrategias:
Atender localmente situaciones de Violencia de Género y Derechos Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer una oficina de UGénero que permita atender de manera confidencial y profesional, cualquier situación de violencia de género y derechos humanos que se

	<p>podiera presentar con la colaboración de pasantes de leyes y psicología.</p>
--	---

1.4 Tutorías	
Objetivos:	Estrategias:
Fortalecer el departamento de tutorías.	<ul style="list-style-type: none"> Ofrecer los apoyos al departamento de tutorías y a los tutores dotándolos con los elementos que consideren necesarios para realizar exitosamente sus funciones de manera veraz y oportuna con la ayuda de un software. Hacer estudios sobre el seguimiento de egresados.
Medir los avances	<ul style="list-style-type: none"> Establecer indicadores que permitan cuantificar las estrategias aplicadas.

2. Administración

Una buena dirección debe contar con una buena administración, pero además de toda la información que le permita conocer la realidad a detalle de la institución, por lo que, se harán cambios significativos en la forma de trabajar para la toma oportuna de decisiones.



2.1 Recursos humanos	
Objetivos:	Estrategias:
Realizar una transición ordenada de la administración.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los proyectos ya establecidos y eventos agendados para cumplirlos en su ejecución.
Conocer a todo el personal docente, administrativo y de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizar la base de datos de todo el personal, que incluya aspectos tales como sus conocimientos, habilidades, destrezas e inquietudes, entre otros. • Entrevistarse personalmente con cada uno.
Definir la organización	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un organigrama completo.
Establecer las funciones	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a cada uno las funciones que debe realizar.
Elaboración de bitácoras	<ul style="list-style-type: none"> • Crear formularios sencillos en línea para que todos registremos diariamente las actividades realizadas e incidencias.
Proporcionar las herramientas tecnológicas digitales.	<ul style="list-style-type: none"> • Dotar al personal con los medios tecnológicos digitales para poder cumplir con el registro de las bitácoras.
Evaluar las funciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar las bitácoras para supervisar el cumplimiento de las funciones y hacer las adecuaciones necesarias.

2.2 Recursos materiales	
Objetivos:	Estrategias:
Conocer todo el material, equipo y mobiliario disponible.	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizar la base de datos de todos los materiales, equipos y mobiliarios con que

	<p>contamos, considerando su uso, ubicación y estado de funcionamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar los equipos y materiales de acuerdo a las necesidades.
--	--

2.3 Administración académica	
Objetivos:	Estrategias:
Optimizar los horarios de clases	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar un software que permita optimizar los horarios, evitando en lo posible, las “horas muertas”.
Utilizar Plataformas de Aprendizaje en Línea	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes en el uso de Plataformas de Aprendizaje en Línea para que las utilicen como un recurso didáctico adicional.
Formalizar las academias	<ul style="list-style-type: none"> • Dar los nombramientos oficiales a los docentes que sean coordinadores o desempeñen alguna función especial. • Establecer los calendarios de reuniones. • En caso de ser necesario, hacer reuniones en ambos turnos. • Proporcionar libros de actas para asentar los acuerdos. • Publicar los acuerdos oportunamente en la página de la Universidad de Guanajuato.

2.4 Comunicación	
Objetivos:	Estrategias:
Mejorar la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar adecuadamente las tecnologías y medios digitales actuales para tener una comunicación efectiva. • Capacitar al personal sobre el uso de las herramientas tecnológicas digitales que se implementarán.
Establecer un medio de comunicación confiable	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizar constantemente la página web. • Utilizarla como el Medio de Comunicación Oficial.

3. Infraestructura

En este eje se consideran los aspectos materiales necesarios para que todos podamos realizar las funciones adecuadamente.



3.1 Edificios	
Objetivos:	Estrategias:
Dignificar los espacios de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el mantenimiento necesario a las aulas, oficinas y demás edificios para que estén en condiciones adecuadas de funcionamiento. • Dotar de papel y jabón a todos los baños.
Mejora de imagen	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuar las oficinas para dar una mejor atención e imagen. • Dar mantenimiento a las jardineras, piso del patio principal y del estacionamiento.

	<ul style="list-style-type: none"> • Instalar velarias en mesas de trabajo al aire libre, mesas de ajedrez y el estacionamiento con diseños y colores alusivos a la Universidad de Guanajuato. • Reubicar los equipos de cómputo en desuso y las butacas descompuestas.
Retomar el proyecto del edificio inconcluso de la biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer un estudio sobre la factibilidad de la continuidad del proyecto del edificio inconcluso de biblioteca.

3.2 Salones diversos	
Objetivos:	Estrategias:
Promover la investigación científica.	Adecuar un aula con los materiales y equipos necesarios para la creación de prototipos y proyectos multidisciplinarios.
Laboratorios de ciencias	<ul style="list-style-type: none"> • Dar el mantenimiento necesario y proporcionar los equipos y materiales necesarios para la realización de las prácticas.
Tener la biblioteca en buen funcionamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar el mantenimiento necesario. • Comprar libros de acuerdo a las necesidades. • Establecer más convenios de acceso a bibliotecas virtuales. • Dar mantenimiento a las computadoras.
Difundir más el museo	<ul style="list-style-type: none"> • Promover más el uso de este espacio y adecuarlo con los equipos y materiales necesarios.

3.3 Áreas deportivas	
Objetivos:	Estrategias:
Tener espacios en buen funcionamiento para la realización de actividades deportivas y multidisciplinarias.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar el mantenimiento a las canchas deportivas para que todas se encuentren en condiciones adecuadas de funcionamiento. • Construir una pista para correr e instalar un gimnasio al aire libre en la zona arbolada de Lázaro Cárdenas. • Instalar una techumbre en las canchas de basquetbol que se encuentran junto a la cafetería, así como la instalación de unas gradas.

3.4 Servicios	
Objetivos:	Estrategias:
Ampliar la señal de WiFi	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la cobertura del WiFi con la instalación de repetidores.
Proporcionar equipo de cómputo para el uso de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Instalar una sala de cómputo para docentes.
Tener los dos centros de cómputo de alumnos en condiciones adecuadas de funcionamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Reemplazar equipos obsoletos. • Instalar suficientes equipos para que todos los estudiantes en clase tengan computadora. • Dar mantenimiento a las sillas y mesas, reemplazar aquellas que no sirvan.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dar mantenimiento adecuado a equipos e instalaciones. • Hacer las adecuaciones necesarias para su mejor funcionamiento.
Mejorar el uso del estacionamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Modificar la logística de los accesos y espacios del estacionamiento.

3.5 Seguridad	
Objetivos:	Estrategias:
Permitir el seguro tránsito de los peatones por el estacionamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Construir una banqueta a lo largo del estacionamiento de los maestros que evite que los peatones tengan que caminar entre los autos en movimiento. Esta banqueta estaría cubierta por una velaria para protegerlos también del sol y la lluvia.
Tener un mejor control del acceso al plantel.	<ul style="list-style-type: none"> • Rehabilitar el funcionamiento de los rehiletes y las plumas por medio de la credencial. • Contratar un servicio que envíe alertas SMS al teléfono de los padres cuando el estudiante entre o salga del plantel. • Implementar el uso de gafetes y el registro electrónico para personal ajeno a la institución.
Resguardar el plantel	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con la construcción de la barda perimetral.
Vigilar toda la escuela y proteger la integridad de los vigilantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Instalar las cámaras de seguridad que sean necesarias para que se cubran las áreas más críticas de la escuela, pudiendo ser

	<p>monitoreadas por el personal de vigilancia desde un dispositivo móvil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalar una alarma de pánico que pueda ser operada a distancia.
--	--

4. Sustentabilidad

Este eje considera acciones que utilicen menos recursos que afectan al planeta y uso de energías alternas con la intención de disminuir el impacto ecológico.



4.1 Ecología	
Objetivo:	Estrategias:
Utilizar fuentes de energía limpias.	<ul style="list-style-type: none"> • Instalar paneles solares para la generación de energía eléctrica. • Instalar lámparas LED automatizadas en espacios exteriores.
Hacer uso racional de los recursos y las energías.	<ul style="list-style-type: none"> • Instalar interruptores con detección de movimiento en áreas determinadas. • Configurar adecuadamente el ahorro de energía en los equipos de cómputo. • Concientizar a la comunidad sobre el uso racional de los recursos naturales. • Utilizar con más frecuencia las Plataformas de Aprendizaje en Línea para reducir el uso del papel.
Almacenar agua pluvial para riego y automatizar su uso.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar continuidad al proyecto de captación de aguas pluviales.

	<ul style="list-style-type: none"> • Instalar sistemas de riego automático que permita realizarse durante las noches para el mejor aprovechamiento del agua.
Apoyar proyectos de ecología	<ul style="list-style-type: none"> • Promover y dar los apoyos necesarios para los proyectos que ayuden al medio ambiente.
Aplicar las 3R: Reutilizar, Reciclar, Reducir	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar en nuestras actividades cotidianas los principios de las 3R para reducir el impacto ecológico
Poner en práctica los marcadores recargables	<ul style="list-style-type: none"> • Dar seguimiento a la investigación sobre el uso de marcadores recargables y ponerlo en práctica.
Cuidar las especies	<ul style="list-style-type: none"> • Proteger los animales que habitan en la escuela.
Arreglar las áreas verdes	<ul style="list-style-type: none"> • Arreglar la zona arbolada de Lázaro Cárdenas para que sea un espacio agradable. • Realizar con los alumnos proyectos de jardines
Proteger las áreas verdes	<ul style="list-style-type: none"> • Instalar protecciones que impidan que los peatones maltraten las plantas. • Reubicar las mesas de trabajo al aire libre para que no invadan las áreas verdes.
Hacer arte con la naturaleza muerta	<ul style="list-style-type: none"> • Para aquellos árboles cuya vida ya se ha terminado, invitar a artistas (internos o externos) a que les den forma artística a los troncos, dando una nueva imagen al tronco y a la escuela.

Referencias bibliográficas

- PLANEA. (2017). *Resultados de los alumnos evaluados en mi escuela*. 10 de septiembre de 2019, de SEP Sitio web: <http://143.137.111.100/PLANEA/Resultados2017/MediaSuperior2017/R17msCCTGeneral.aspx>
- UG. (2019). *SIIA Explorer*. 10 de septiembre de 2019, de Universidad de Guanajuato Sitio web: <https://www.dae.ugto.mx/SIIAExplorer>
- Guerrero, L. & Rodríguez, H.. (2017). *Modificación Curricular del Programa Educativo de Bachillerato General*. Guanajuato, Mex.: Universidad de Guanajuato.
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. (2019). *Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS)*. 11 de septiembre de 2019, de Gobierno de México Sitio web: <https://www.gob.mx/conalep/acciones-y-programas/sistema-nacional-de-bachillerato>
- Tuirán, R.. (2013). *Manual para evaluar planteles que solicitan ingresar o permanecer en el Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Superior versión 4.0*. 9 de septiembre de 2019, de COPEEMS Sitio web: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/copeems-manual-para-evaluar-planteles-sf.pdf>
- Islas, L.. (2017). *Las mejores preparatorias en Irapuato*. 14 de septiembre de 2019, de unionguanajuato.mx Sitio web: <http://www.unionguanajuato.mx/articulo/2017/05/29/educacion/las-mejores-preparatorias-en-irapuato>
- Guerrero, L.. (2016). *Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020*, Guanajuato, México.: Universidad de Guanajuato.
- Guerrero, L. & Rizo, M.. (2017). *Modificación curricular del Programa Educativo de Bachillerato General*. Guanajuato, México: Universidad de Guanajuato.
- Rizo, J.. (2017). *Plan de Desarrollo del Colegio del Nivel Medio Superior 2010-2020*. Guanajuato, México: Universidad de Guanajuato.